Анаализ воспитательной деятельности МБОУ « Цвиллингская СОШ»

за 1 полугодие 2021-2022 учебного года.

В 2021-2022 учебном году воспитательная работа выстроена на основании рабочей программы воспитания, осуществляется по семи модулям.

Основными формами работы с детьми стали КТД,классные часы, праздники, конкурсы, соревнования, беседы, акции

Целью воспитания в МБОУ « Цвиллингская СОШ» Чесменского муниципального района Челябинской области является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Основные задачи Программы

- поддерживать традиции образовательными организациями и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в урочной и неурочной деятельности, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

-организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Реализация цели проводилась по модулям программы воспитания и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ « Цвиллингская СОШ» на 2021- 2022 учебный год.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках

следующих направлений - модулях воспитательной работы МБОУ « Цвиллингская СОШ»

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия,

организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся,

проводятся и анализируются совестно с детьми. Это комплекс коллективных творческих

дел, объединяющих детей вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и

мероприятиях принимают участие все обучающиеся.

Коллективные творческие дела – это не «воспитательные мероприятия» в привычном

виде: сущность и воспитательные возможности КТД неизмеримо глубже и богаче. Каждое

коллективное творческое дело есть проявление практической заботы обучающихся и

педагогов об улучшении окружающей и своей жизни.

Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела –познаватель-

ные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь

старших и младших обучающихся полнокровной. Здесь и забота о своем коллективе, и

друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях. Поэтому это дело, жизненно

важное, общественно необходимое дело.

Оно – коллективное, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно детьми и педагогами – как младшими, так и старшими.

Оно - творческое, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается

каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения

определенных жизненно важных задач.

Весь учебный год разбит на 4 главных коллективных творческих дела (КТД).

1 четверть – КТД «Мой край родной. Безопасность»;

2 четверть - КТД «Здоровый образ жизни»;

3 четверть – КТД «Человек и общество»;

4 четверть – КТД «Моё Отечество»

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских

основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного

гражданского отношения к другим людям, миру.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят

их в ответственную позицию к происходящему в ОО .

Анализ ключевых общешкольных дел в 1 полугодии

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество КТД по плану | Выполнено | Не выполнено |
| 4  День знаний, День самоуправления,  День учителя, Новый год | 4 | 0 |

**Модуль «Классное руководство и наставничество» инвариантный**

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствие с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации», [Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/564953766/) [Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/564953766/) [организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/564953766/) [общеобразовательных организациях](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/564953766/) (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), Уставом МБОУ « Цвиллингская СОШ», Положением о классном руководителе МБОУ» Цвиллингская СОШ», Программы воспитания школы, Планом работы школы и класса. Круг обязанностей опирается на блоки:

- организация деятельности классного коллектива;

-организация учебной работы класса и отдельных обучающихся;

-организация внеучебной жизни;

-изучение личности и коррекция в воспитании детей;

-работа с родителями(законными предстаителями) обучающихся.

В школе 9 классных руководителей – стажистов , 2 – начинающих (стаж работы классным руководителем – 1-2 года).

Все классные руководители разработали и реализуют Рабочие программы воспитания класса, в соответствии с Рабочей программой воспитания школы.

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели оценки  деятельности классных руководителей | Содержание оценки |
| Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса | Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей |
| Планирование вос- питательной деятельности в классном коллективе | Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы.  У 100 % имеются программы воспитательной работы. |
| Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе | Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период |
| Уровень воспитанности обучающихся | Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности обучающихся по системе Капустина. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет — 40%. Средний уровень 55 % . Низкий уровень 5 % Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Уровень воспитанности определяется 2 раза в год ( сентябрь, май) |
| Приобщение к здоровому образу жизни.  Экологическое воспитание | Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника гражданской защиты; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций (2 учебные тревоги); в акциях «Правила дорожного движения, районных кроссах и эстафетах, тематических классных часах «Мой режим дня», «Мы против наркотиков» и др. Праздник « Посвящение в пешеходы» -1 класс. |

Обучающиеся 7 класса заняли 3 место в районном конкурсе «Мы выбираем ЗОЖ». Руководитель Калиниченко Н.И.

Обучающаяся 3 класса Хасанова Асель стала участником областного конкурса « Открытие 2030» с проектом « Куда девается мусор».Руководитель Черниюк О.М.

28 обучающихся 2-9 классов стали участниками, призёрами и победителями Всероссийской олимпиады « Безопасные дороги» на Учи.ру . Сотников Матвей награждён Почётной грамотой.

Динамика охвата дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода (объединения дополнительного образования в школе

|  |  |
| --- | --- |
| 2020-2021гг. | 2021-2022гг.  (1 полугодие) |
| 30 обучающихся -35% | 30 обучающихся -37% |
| Увеличение произошло за счёт уменьшения обучающихся в ОО. | |

Направления дополнительного образования, реализуемые в школе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направленость | Название объединения | Количество человек, посещающих объединения ДО |
| 1 | Социально- педагогическая | «Мир профессий »-  ранняя профориентация  «Школа волонтёра» | 15 человек  15 человек |

Динамика негативных проявлений

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2020-2021гг. | 2021-2022гг.  (1 полугодие) |
| Конфликтные ситуации | 8 | 6 |
| Количество обучающихся, состоящих на учёте в ОДН Отдела МВД России по Чесменскому району | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, состоящих на педагогическом учёте | 8 | 5 |
| Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте | 0 | 2  Саурбаев, Грехов |

Охват членов школьного коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа обучающихся школы

|  |  |
| --- | --- |
| 2020-2021гг. | 2021-2022гг.  (1 полугодие) |
| 41% | 41% |

Участие обучающихся в конкурсах разного уровня

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2020-2021гг.  участников | 2021-2022  (1 полугодие), участников |
| Всероссийские | 11 | 29 |
| Региональные | 6 | 2 |
| Муниципальные | 266 (очные конкурсы и конкурсы с применением  дистанционных технологий) | 121 |

Победители конкурсов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2020-2021гг. | 2021-2022гг.  (1 полугодие) |
| Всероссийские | 0 | 10 ( Учи.ру. « Безопасные дороги» |
| Региональные | 0 | 0 |
| Муниципальные | 85 | 17  « Я и закон» -1  « Дадим шар земной детям» -4  « Мы за ЗОЖ- против наркотиков » -1  Конкурс рисунков « День матери»-1  Спортивные -10 |

Призёры конкурсов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2020-2021гг.  (очные, дистанционные) | 2021-2022гг.  (1 полугодие), (очные, дистанционные) |
| Всероссийские | 0 | 18 (Учи.ру» Безопасные дороги» |
| Региональные | 4 | 0 |
| Муниципальные | 67 | 10 |

Формы наставничества, реализуемые в школе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Модель наставничества | Содержание деятельности | Участники |
| 1 | «учитель – учитель» | Работа с молодыми специалистами (консультации по оформлению классной документации (личных дел, электронного журнала);  -заседание рабочей группы по введению ФГОС | Наставники - 2 , Молодые специалисты - 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | «Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС», "Стартовая диагностика сформированности образовательных предметных результатов", «Развитие УУД обучающихся в ходе проектной и учебно- исследовательской деятельности» и др.;  -посещение уроков;  -совещания при заместителе директора «О работе классного руководителя»;  -Современный урок: структура и конструирование",  - посещение уроков, классных часов учителей - стажистов молодыми учителями;  -мониторинг достижения планируемых результатов программы воспитания и социализации обучающихся;  -круглый стол "Основные проблемы молодого учителя", «Я – классный руководитель»";  -обсуждение методической, педагогической литературы, изученной молодыми учителями при работе над темой самообразования" и др. |  |
| 2 | «учитель – ученик» | Курс внеурочной деятельности:  -проектная деятельность (4-11 классы);  -работа объединений дополнительного образования  проведение коллективных творческих дел («Выборы -2021г., «День самоуправления» и др.);  -работа Совета Учреждения, в который входят 2 представителя обучающихся | Классные руководители,  учителя предметники  обучающихся- 81 |

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности» инвариантный**

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. Часть реализуемых программ ВУД обязательна для всех обучающихся, часть обучающиеся посещают по выбору.

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, не активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях.

Вывод: Содержание занятий соответствует возрастным особенностям обучающихся,но

обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности не в должной мотивированы на достижение планируемых результатов.

Модуль «Школьный урок» инвариантный

За первое полугодие администрацией ОО были посещены уроки:

-в начальной школе – 1 классе - 7 уроков, во 2 классе 4 урока,

- в 5 – 11 классах – 13 уроков.

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкульминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучащихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

-ориентированы на стандарты нового поколения: обучающиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

-развитие УУД: обучающиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Обучающиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

-применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации,используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Большинство обучающихся посещают школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими обучающимися и их родителями ведётся разъяснительная работа.

2.Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта обучающихся, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3.Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. В начальном звене педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей. Учителя на уроках использую демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

4.Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: выступают на педагогических советах, на совещаниях, дают мастер - классы, печатаются в сети Интернет, принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОВЗ,работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Сферум», «Инфоурок», ведут активно для участников образовательного процесса блоги классов.

Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

**Модуль «Самоуправление» инвариантный для ООО, СОО, вариативный для НОО**

С целью привлечения каждого ребёнка в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: классное. общешкольное, совет Учреждения.

С целью определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе проведен опрос (автор М. И. Рожков)

В первом полугодии 2021-2022 учебного года проведено 2 заседания Совета обучающихся,

4 сбора председателей 5-11 классов.

Советом обучающихся проведены заседания по темам:

-обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к 1 сентября «Здравствуй, школа ко Дню Конституции Российской Федерации; «Флаг Российской Федерации» о проведении праздничной славной даты ВС РФ - Дня Героев Отечества; о проведении КТД “Мастерская Деда Мороза», и др.).

- разработка новогодних сценариев для обучающихся 1-11 классов.

**Модуль «Детские общественные объединения» вариативный (РДШ)**

Получен сертификат о регистрации РДШ.

Действующие на базе школы детские общественное объединение – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе общественного объединения.

Мероприятия, проведённые в первом полугодии 2021-2022 учебного года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классные часы (согласно плану ОО и плану деятельности кл Рук). Всего-14 кл .часов | Кл руковод, обучающиеся | |
| День отца. Выпуск газет |  | |
| День матери. Выпуск газет.РДШ (видео) |  | |
| РДШ. Видео « Мой папа лучше всех» |  | |
| День учителя, День самоуправления |  | |
| Акция « Поделись теплом» | Волонтёры | |
| Посвящение в пеовоклассники |  | |
| Социально-пихологическое тестирование | С 14 лет | |
|  | |
|  |  |
| Участие в проекте ПРоектория |  | |
| Единый урок « Безопасность в сети Интернет» |  | |
| Муниципальный этап областного конкурса « Я и закон» | Премия –игровые наушники | |
| Районный конкурс « Дадим шар земной детям» |  | |
| Районный конкурс « Новогодней игрушки» |  | |
| Районные конкурсы (Единая Россия) ,посвящённые Дню матери и Дню отца.(Рисунки) |  | |
| РДШ . Мероприятия,посвящённые 310 летию М.В. Ломоносова( Мозаика) | 3 кл, Черниюк , Петрова. | |
| Мероприятия,посвящённые 200 летию со дня рождения Достоевского (кл часы,РДШ) |  | |
| Областной конкурс « Открытие-2030» | Черниюк,Хасанова | |
| Районный конкурс «Мы выбираем ЗОЖ» (против наркотиков и алкоголизма) | 3 место ,премия 2000 руб | |
| Победа в отборочном туре « Самый классный классный» | Выход на очный тур. | |

В 2021 г. (апрель) открыто первичное отделение РДШ. На уровне школы первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно- ориентированной направленности.

1. Содержательные:

организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;

организация и проведение всероссийских Дней единых действий;

организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

1. Организационные:

ведение реестра участников первичного отделения РДШ;

стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;

составление отчетной и аналитической документации.

1. Информационные:

проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;

организация работы в социальных сетях;

информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

1. Личностно-ориентированные:

раскрытие творческого потенциала участников РДШ;

создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, с самосовершенствования участников РДШ;

формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

**Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» вариативный**

Не осуществлялся

**Модуль «Профориентация» инвариантный для ООО,СОО, вариативный для НОО**

С целью оказания профориентационной поддержки обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у обучающихся сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

* формирование положительного отношения обучающихся к труду;
* осуществление профессионального информирования (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);

-изучение профессиональных планов обучающихся выпускных классов;

* выявление структуры интересов и склонностей обучающихся;
* проведение профконсультаций обучающихся;
* осуществление психофизиологической диагностики способностей;
* проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
* проведение экскурсий на предприятия, в организации села,района.

Мероприятия проводятся классными руководителями, педагогами дополнительного образования.

Западающие стороны: не проводятся уроки технологии на базе предприятий, в первом полугодии обучающиеся не приняли участие в областном конкурсе « Профессиональное самоопределение» и в чемпионатах профессионального мастерства KidsSkills, JuniorSkills, WorldSkills.

**Модуль «Работа с родителями» инвариантный**

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, повышению авторитета родителей в семье, в школе налажена тесное сотрудничество с родителями учащихся.

|  |  |
| --- | --- |
| Информационно- просветительское: | Родительские лектории «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; классные родительские собрания «Планирование работы на 2020-2021 учебный год»,  «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2022», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних в АМР»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА»,  «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания обучающихся, диагностические исследования |
|  |
| Организационно деятельностное | Заседания Совета учреждения, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ОДН в социально неблагополучные семьи, оказание спонсорской помощи школы, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями»; |
| Творческое | Организация совместных классно-семейных праздников, участие в проектной деятельности |

В помощь классным руководителям продолжается сбор материала «Методические рекомендации для проведения родительских собраний». В этом учебном году были назначены единые дни проведения родительских собраний. Все классные руководители провели по 1-2 родительских собраний.

Проблема. Не проведено анкетирование родителей «Изучения мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями».

Решение. Провести во втором полугодии 2021-2022 учебном году анкетирование родителей обучающихся «Изучения мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями».

**Выводы:**

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

-система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах Федерального, регионального, муниципального уровнях);

-отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;

-соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;

-организация трудового воспитания и профессионального просвещения;

-работа по внеурочной деятельности;

-мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях, педагогов в конкурсах разного уровня;

-методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;

-организация школьного самоуправления.

-начало деятельности РДШ

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

-организация работы по ученическому самоуправлению

-не проведено анкетирование родителей, педагогов, учащихся по изучению мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями;

-увеличилось количество, состоящих на внутришкольном учёте

- обучающиеся не соблюдают школьную форму.

Во втором полугодии 2021-2022гг. необходимо активизировать работу по устранению вышеперечисленных недостатков.